



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Aspects cliniques de la maltraitance

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Les violences physiques et affectives, les abus sexuels, les actes de barbarie... attaquent les repères fondateurs de notre humanisation. Comment sortir d'une pensée manichéenne qui conduit à opposer le mauvais, le coupable à punir, au bon, à la victime à protéger ?

Les professionnels en protection de l'enfance doivent faire face à des mouvements émotionnels intenses (colère, sentiment d'injustice, d'impuissance, peur...) qui attaquent et sidèrent la pensée.

D'où la nécessité d'une approche psychopathologique approfondie du lien parent/enfant qui vise à connaître la réalité psychique interne des membres de la famille, de l'enfant et de ses parents (sans oublier les frères et sœurs), leur vécu, leur souffrance et leur fonctionnement psychique.

Animé par Julia Richard, psychologue clinicienne Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Troubles de la parentalité et pathologie du lien parent/enfant. — Violences intrafamiliales et altération du processus d'individuation/séparation. — Indicateurs de placements en exposant ce qui constitue des maltraitances et surtout là où il faut protéger l'enfant. — Carences de soin et carences affectives. — Genèse et répétition de la maltraitance. — Maltraitance et contexte culturel.

Objectifs

Interroger ses représentations autour de la maltraitance. — Identifier les besoins psychiques de l'enfant en fonction de son âge. — Appréhender les troubles de la parentalité et leurs impacts sur le lien parent/enfant. — Repérer les effets de la pathologie du lien familial sur les enfants et les manifestations qui en découlent. — Mesurer l'importance des contextes culturels et des expériences migratoires et leur métissage sur la clinique de la maltraitance. — Penser une approche singulière et créative du soin pour chaque famille en protection de l'enfance.

Public et prérequis

Tous les professionnels du champ de la protection de l'enfance.

Méthodes de travail

2 + 1 jours — Exposés théoriques et pratiques suivis d'échanges avec les participants. — Vignettes cliniques. — Documents, textes de référence, vidéos.

Stage

SM24-43

Tarif

810 €

Lieu

Paris

Dates

10-11 oct., 12 nov. 2024 (soit 21 h sur 3 jours)

Premier module

JEUDI 10 OCTOBRE 2024

Accueil des stagiaires, présentation du stage.

Les besoins psychiques de l'enfant en fonction de son âge.

Travail autour des représentations des notions de maltraitance, de parentalité. 9 h à 13 h
Richard Julia, psychologue clinicienne, Centre d'accompagnement parent-enfant (Cap Alésia), Paris.

Les interactions précoces parents/bébés et leurs aléas.

Illustrations cliniques. 14 h à 17 h
Richard Julia

VENDREDI 11 OCTOBRE 2024

La famille comme le lieu de la différenciation.

Violences intrafamiliales et altération du processus d'individuation/séparation 9 h à 13 h
Richard Julia

Les indicateurs de placements en exposant ce qui constitue des maltraitances et surtout là où il faut protéger l'enfant.

Travail autour de situations cliniques.

Quand doit-on s'inquiéter? 14 h à 17 h
Richard Julia

Second module

MARDI 12 NOVEMBRE 2024

Bien-traiter les enfants en fonction des cultures? 9 h à 13 h
Richard Julia

Reprise de l'intervention. Échange avec les stagiaires.

Penser une approche singulière et créative du soin pour chaque famille en protection de l'enfance.

Travail autour de situations cliniques.

Conclusion et évaluation de stage 14 h à 17 h
Richard Julia

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 500 million to 700 million.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of people who are illiterate is increasing.

Another reason is that the quality of education is so poor that many people who go to school do not learn to read and write.

There are also many people who do not have access to schools, especially in rural areas.

Finally, many people who are illiterate do not have the resources to learn to read and write.

It is clear that the problem of illiteracy is a complex one and one that requires a multi-faceted approach.

One of the most important things that can be done is to improve the quality of education.

This can be done by training teachers, improving the curriculum, and providing better facilities.

Another important thing that can be done is to provide access to education for all people.

This can be done by building schools in rural areas and providing transportation for students.

Finally, it is important to provide resources for people who are illiterate.

This can be done by providing books, newspapers, and other reading materials.

It is clear that the problem of illiteracy is a complex one and one that requires a multi-faceted approach.

One of the most important things that can be done is to improve the quality of education.

This can be done by training teachers, improving the curriculum, and providing better facilities.

Another important thing that can be done is to provide access to education for all people.

This can be done by building schools in rural areas and providing transportation for students.

Finally, it is important to provide resources for people who are illiterate.

This can be done by providing books, newspapers, and other reading materials.

It is clear that the problem of illiteracy is a complex one and one that requires a multi-faceted approach.

One of the most important things that can be done is to improve the quality of education.

This can be done by training teachers, improving the curriculum, and providing better facilities.

Another important thing that can be done is to provide access to education for all people.

This can be done by building schools in rural areas and providing transportation for students.

Finally, it is important to provide resources for people who are illiterate.

This can be done by providing books, newspapers, and other reading materials.

It is clear that the problem of illiteracy is a complex one and one that requires a multi-faceted approach.

One of the most important things that can be done is to improve the quality of education.

This can be done by training teachers, improving the curriculum, and providing better facilities.

Another important thing that can be done is to provide access to education for all people.

This can be done by building schools in rural areas and providing transportation for students.

Finally, it is important to provide resources for people who are illiterate.

This can be done by providing books, newspapers, and other reading materials.

It is clear that the problem of illiteracy is a complex one and one that requires a multi-faceted approach.

One of the most important things that can be done is to improve the quality of education.

This can be done by training teachers, improving the curriculum, and providing better facilities.

Another important thing that can be done is to provide access to education for all people.

This can be done by building schools in rural areas and providing transportation for students.